

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
*Факультет правового и социально-педагогического образования*  
АНО “Институт поддержки семейного воспитания” (г. Пермь)

## **БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ**

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов,  
преподавателей и специалистов

в рамках Недели науки на факультете правового и социально-педагогического  
образования ПГГПУ  
(25–28 апреля 2016 г., г. Пермь, Россия)

*B 2 томах*

*Том I*

Пермь  
ПГГПУ  
2016

<b>Иванова И.Н. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА КАК ФАКТОР БЛАГОПРИЯТНОГО ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА РЕБЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЖИЗНЬ ПО ИМЕНИ СЕМЬЯ»...</b>	134	<b>АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ ВИКТИМИЗАЦИИ.....</b>	175
<b>Иванова И.Н. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ВОСПИТАННИКОВ ЦПД Г.ГОРНОЗАВОДСКА.....</b>	137	<b>Богомягкова О.Н. БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ.....</b>	177
<b>Канцлер А.Г. ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ КАНИСТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СРЦН.....</b>	140	<b>Борейко И.А. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ.....</b>	180
<b>Кедровский С.С. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ, ПАТОЛОГИЙ И ДЕВИАЦИЙ.....</b>	142	<b>Былкова А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ТЕОРИЯ ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ.....</b>	182
<b>Киселева Л.Б. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ.....</b>	144	<b>Велиев Ф.М. УВЛЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ КАК ОДНА ИЗ УГРОЗ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА.....</b>	184
<b>Клюшев О.В. ПЕРЕХОД ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ПО НАСЛЕДСТВУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМУ ПРИ ПОТЕРЕ РОДИТЕЛЕЙ (ПРИ РОДАХ, АВАРИИ, ЧС) .....</b>	147	<b>Волкова М.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	186
<b>Михеева Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....</b>	149	<b>Гангнус Н.А. РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛНОЦЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНИВШЕЙСЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.....</b>	189
<b>Нечаева Ю.Б. КИНЕТИЧЕСКИЙ РИСУНОК СЕМЬИ. ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ О СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ.....</b>	151	<b>Глумова Е.П. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	192
<b>Ощепкова Т.Н. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКА УСОН ДЛЯ ДЕТЕЙ: УЧЕБНЫЙ КУРС «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» .....</b>	154	<b>Крайнюк Д.А., Сердюкова А.С. ДЕТСТВО КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	194
<b>Пименова М.А., Шеховцова Ю.И. «БАЛЛОВАЯ СИСТЕМА» КАК СПОСОБ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ.....</b>	157	<b>Пестерева Е.А. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЁНКА, РЕАЛИЗУЮЩЕЙСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....</b>	196
<b>Тарасова А.А. СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ.....</b>	160	<b>Фефилова Д.И. БЕЗОПАСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ.....</b>	198
<b>Тюленева С.Д. ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ И ПОБЕГОВ ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. ....</b>	163	<b>РАЗДЕЛ V. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</b>	202
<b>Шеховцова Ю.И., Пименова М.А. КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВЫЙ ДЕКАДНИК «НАШИ ДЕТИ – САМЫЕ ЛУЧШИЕ!» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....</b>	166	<b>Булычев Е.Н., Пашковская Е.И. ЗАЩИТА ДЕТСКОЙ НРАВСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.....</b>	202
<b>Шурова Е.С. КАК РЕАЛИЗОВАТЬ СЕБЯ ПОСЛЕ ДЕТСКОГО ДОМА?.....</b>	169	<b>Виткова Ю.Ю. ВЛИЯНИЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРАВА НА ТРУД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....</b>	205
<b>РАЗДЕЛ IV. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ «БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА» В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ.....</b>	172	<b>Ганинцев М.И. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАСЛЕДУЮЩИХ ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.....</b>	207
<b>Баталова Е.С., Козьминых Д.А., Фазлыева В.Ф. ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ: ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ.....</b>	172	<b>Гращенко А.В. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ КАК ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА.....</b>	209
<b>Бовть О.Б. НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ</b>		<b>Желваков В.Д. ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВСТУПЛЕНИЕМ В НАСЛЕДСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</b>	211

- сплочение семьи. Дети и родители стали командой, приобрели новые навыки, научились успешно решать проблемы, которые выдвигает жизнь, а самое главное научились ценить друг друга и не «пасовать» перед трудностями.

- субъекты профилактики увидели положительную динамику и ресурсы у семьи, а также дополнительные возможности, которые открывает сотрудничество.

- помогающие специалисты увидели главные ресурсы в своей работе - это сотрудничество семьи, общественных организаций, государственного учреждения.

Такую форму помощи семье можно считать вложением социального капитала, который в дальнейшем приводит к минимизации издержек государства на содержание детей, оставшихся без попечения родителей. А сердцевиной этой работы является индивидуальная программа реабилитации семьи, где выделяется особая роль родителей, как полноправных членов реабилитационной команды.

**Иванова И.Н.**

педагог-психолог

ГКУ ПК СОН «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»  
г. Горнозаводск

Научный руководитель к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики

**Метлякова Л.А.**

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА КАК ФАКТОР БЛАГОПРИЯТНОГО ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА РЕБЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЖИЗНЬ ПО ИМЕНИ СЕМЬЯ»**

**Аннотация.** В статье описываются все этапы реализации проекта по устройству воспитанников детского дома (в дальнейшем ЦПД) в замещающую семью через гостевую. Анализируются причины социальной дезадаптации воспитанников. Раскрывается работа с потенциальными замещающими родителями, взявшей на проживание в гостевую семью воспитанника детского дома, а также по предупреждению дезадаптации в новой семье. Оценивается роль тьюторского сопровождения с помощью индивидуальных программ ребенка в семье (ИПС).

**Ключевые слова:** гостевая семья, социальная дезадаптация, потенциальные родители, тьюторское сопровождение, ИПС.

Каждый ребенок, живущий в казенном учреждении, мечтает о семье. Чтобы воплотить его мечту в жизнь, в нашем детском доме (в данное время - ЦПД) был создан и реализуется с апреля 2015г. проект «Жизнь по имени Семья». Данная статья пошагово раскрывает деятельность педагогов по реализации проекта.

**Шаг первый.** Рождение проекта «Жизнь по имени Семья», авторами являются Сидорова Л.И., Иванова И.Н., Возилова С.Г.

Был проанализирован контингент воспитанников за последние 3 года: в наш детский дом поступило 45 детей, из них 29 человек (64%) – из замещающих семей; 16 (36%) – из кровной семьи. Проанализировав причины дезадаптивного поведения ребенка в замещающих семьях, мы отметили следующие факторы социальной дезадаптации:

- перенесенная культурно-социальная депривация (острая нехватка необходимых благ или жизненных потребностей в кровных семьях);

- психолого-педагогическая запущенность;
- гиперстимуляция новыми (по содержанию) общественными стимулами;
- потеря первичного коллектива (кровной семьи);
- болезненная ломка динамичных стереотипов в поведении;
- когнитивный диссонанс, который был вызван вследствие несовпадения суждений о жизни и положением в реальности;
- различные акцентуации характера;
- психопатическое формирование личности.

Для того, чтобы устраниТЬ данные факторы, необходимо изменить внутренние и внешние обстоятельства социализации. В соответствии с этим была поставлена цель проекта: Создание условий для предупреждения социальной дезадаптации воспитанников детского дома в замещающих семьях посредством внедрения индивидуальных программ комплексного сопровождения участников проекта, обеспечивающих благоприятное жиZнеустройство в семье.

**Шаг второй.** Поиск информационных ресурсов. Информация решает все – это общепринятая истинна. Чтобы как можно больше людей узнало о нашем проекте и альтернативной форме устройства воспитанников через гостевую семью в замещающую, мы обратились в СМИ в Горнозаводском, Гремячинском, Кизеловском, Губахинском, Александровском районах. Информация была опубликована в газетах: «Реклама Рекламы», «Новости» (г. Горнозаводск), «Новое время» (г. Кизел), «Шахтер» (г. Гремячинск) и др. Также рассказ о проекте транслировался в течение месяца на «Милицейской волне». Это обеспечило нам охват большого числа населения, и, как следствие, увеличение количества потенциальных замещающих родителей.

**Шаг третий.** Создание реестра замещающих родителей. К нам приходили и приезжали люди из Чусового, Гремячинска, Перми, из населенных пунктов Лысьвенского, Чусовского, Горнозаводского районов. Мы беседовали с ними, чтобы выявить их мотивацию, диагностировали на стрессоустойчивость и тип семейной системы. Многие нам подходили, но были и такие, которым мы вынуждены были отказать из-за низкой стрессоустойчивости, из-за кризиса семейной системы, либо из-за плохо обустроенной социальной развивающей среды. Всего было проанализировано 20 потенциальных кандидатов в замещающие семьи. Сформирован реестр из 16 потенциальных замещающих родителей.

**Шаг четвертый.** Подготовка детей к проживанию в семье. В октябре 2015г. проведен блок психологических занятий (9 групповых и 14 индивидуальных) с 8 воспитанниками «Я и моя будущая семья». Начинались занятия с элементарного объяснения воспитанникам, зачем нужны родители. Обязанности, правила проживания в семье, реальные ситуации - все проигрывалось с детьми, для лучшего усвоения. Мы пытались совместно с детьми создать положительный образ семьи, решать проблемы, которые, возможно, возникнут при проживании в семье.

**Шаг пятый.** Встреча ребенка с потенциальным родителем, где они искали точки соприкосновения: общие интересы, вкусы, увлечения, рассказывали друг другу о себе. Кроме встреч кандидатов в гостевые семьи с воспитанниками, проведено 9 занятий по их совместной деятельности «Первые шаги» для более полного и глубокого знакомства друг с другом, выявление совместимости/несовместимости кандидатов, отслеживание способов интеракции (взаимодействия) между кандидатами.

**Шаг шестой.** Кратковременное помещение ребенка в гостевую семью. При встречах и совместной деятельности в стенах детского дома, даже с присутствием всех членов семьи, все равно невозможно окончательно выявить, подходит ли данная семья именно этому ребенку или не подходит. При кратковременном пребывании воспитанников в семье становится ясно, как для воспитанника, так и для потенциального родителя, подходят они друг другу или нет. Даже при очень благоприятной семейной обстановке, доброжелательных

взаимоотношениях, стремлении сделать для ребенка как можно лучше, бывают случаи несовпадения в темпераменте, ритме жизни семьи и воспитанника. И тогда ребенок в семье испытывает дискомфорт, напряженность, которые могут привести к эмоциональной неустойчивости, агрессии и т.п. Поэтому, возвращаясь с каникул из гостевой семьи, при внешнем благополучии пребывания в ней, ребенок отказывается там проживать в дальнейшем. Тогда мы пытаемся подобрать ребенку такую семью, в которой он будет чувствовать себя более комфортно. Также именно на этой стадии отсеивались люди, желающие взять ребенка, но не совсем готовые к трудностям его адаптации в семье и семье к нему. Тем не менее, даже такое кратковременное пребывание в семье дает воспитаннику положительный опыт семейных взаимоотношений, знакомит с правилами, традициями, нормами поведения в благополучных семьях.

Всего за время проекта кратковременно побывали в семье 25 воспитанников, причем некоторые не желают проживать в семье постоянно, но с удовольствием ездят на каникулы в гостевые семьи. Не все воспитанники готовы к длительному проживанию в семьях. Это, в основном, дети, не прошедшие психологические занятия «Я и моя будущая семья». После каждого посещения семьи у воспитанников отслеживается эмоциональное состояние, и делается вывод - готов ли этот ребенок и дальше проживать в семье или необходимо дать ему немного времени для того, чтобы он к ней привык (больше кратковременных помещений).

**Шаг седьмой.** Длительное пребывание в семье. Если мы видим, что после кратковременного помещения в семью, воспитанник готов в ней проживать дальше, тогда наступает самый длительный и ресурсно затратный период в реализации проекта. Начинается тыторское сопровождение семьи. В частности, нами реализуется личностно-центрированная модель – когда разрабатывается маршрут развития и сопровождения воспитанника (ИПС), где остальные члены гостевой семьи выполняют вспомогательную функцию, но нив коем случае не игнорируются как участники. На этом этапе оказывается своевременная помощь и поддержка семье, проходит обучение самостоятельному преодолению трудностей, проводится диагностика и психологическая коррекция личностных особенностей ребенка, которые мешают адаптации в семье. Выявляются и даются рекомендации по проблемам налаживания взаимоотношений воспитанника с данной семьей, по разрешению возникающих проблем в школе. Обязательно отслеживается эмоциональное состояние, социальное окружение, проявление социальной активности воспитанников.

Для помощи в адаптации ребенка, сплочения семьи, создания благоприятной и дружественной атмосферы в семье, а также приучения воспитанника к проведению совместного досуга мы выезжаем в семью и проводим вместе с ее членами развлекательно – познавательные мероприятия, такие как «Семейная радуга», «Семейные ценности». Они, при кажущейся развлекательной направленности, несут довольно серьезную смысловую нагрузку, иенавязчиво заставляя ребенка принимать и ценить правила, нормы и ценности семьи, в которой он проживает. Это помогает воспитаннику быстрее адаптироваться в семье, стать в ней «своим». И пока ребенок не стал «своим», мы «держим руку на пульсе»: проводим выездные мониторинги ситуации в семье и эмоционального состояния воспитанника. Специалисты посещают не только семью, но и школу, где обучается ребенок, отслеживают его благополучие в социуме. При выявлении кризисных или трудных ситуаций – оказывается необходимая помощь.

На данный момент составлено 7 ИПС для детей, длительно проживавших и проживающих в настоящее время в семье, проведено 18 выездов с целью мониторинга и оказания необходимой помощи, а также 5 развлекательно-познавательных мероприятий в семьях.

**Шаг восьмой.** Помещение ребенка в приемную семью. После длительного проживания ребенка в семье, когда мы видим, что адаптация воспитанника в семье прошла

успешно, проводится ПМПк «Готовность ребенка к передаче из гостевой семьи в замещающую». К данному пункту проекта мы подходим очень серьезно, т.к. решаем не только судьбу воспитанника, но и семьи, в которой он проживает. Если ребенок стал членом семьи, его неотъемлемой частью, если семья вместе с воспитанником прожила все трудные ситуации, обопила все «подводные камни» при адаптации воспитанника в семье, если они способны жить дальше самостоятельно, без нашей помощи и участия, то мы говорим, что ребенка можно передать в замещающую семью. И тогда мы радуемся вместе с ним, потому что мечта о семье еще одного ребенка осуществилась.

Но именно потому, что к последнему шагу мы относимся очень ответственно, из 25 воспитанников на длительное проживание ушло 7 человек, из них - в замещающие семьи – 5 воспитанников.

Проект «Жизнь по имени Семья» будет продолжаться и в следующем учебном году. Уже с мая месяца на психологических занятиях «Я и моя будущая семья» будут заниматься другие воспитанники и, может быть, им тоже удастся осуществить мечту - найти семью, а мы сделаем все возможное, чтобы их мечта осуществилась.

#### Список литературы

1. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2013. – 330 с. – (Развитие воспитательного потенциала современной семьи)
2. Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях: учебное пособие / авт.сост. И.А. Федотова. – Балашов: Николаев, 2013.

**Иванова И.Н.**

педагог-психолог

ГКУ ПК СОН «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

г. Горнозаводск

Iran9437@yandex.ru

#### РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ВОСПИТАНИКОВ ЦПД Г.ГОРНОЗАВОДСКА

**Аннотация:** в статье говорится о формах и методах, применяемых в работе по развитию эмоциональной сферы воспитанников ЦПД г. Горнозаводска.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, методы, формы.

Всем известно, что эмоции управляют нашей жизнью. Они направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути препятствия. Эмоции и чувства отражают отношения человека к произошедшему, происходящему или тому, что еще произойдет.

С. Гордон утверждает, что источником эмоций являются не только биологические (удовлетворение витальных потребностей), но и социальные (общение, взаимодействие, успех либо неуспех в деятельности и т.п.) процессы [1].

Не секрет, что воспитанники казенных учреждений часто испытывают затруднения в регуляции своих эмоций. Их эмоциональная сфера бедна и однообразна, в ней, в основном,

преобладают негативные эмоции. Им свойственны взрывы эмоций – бурная радость, гнев, отсутствие глубоких, устойчивых чувств. У воспитанников, как правило, не развиты высшие чувства, связанные с нравственно-моральными ценностями. [2]

Чтобы устранить проблемы в развитии эмоциональной сферы воспитанников, была разработана и реализуется в течение 2-х лет образовательная программа «Калейдоскоп эмоций». Цель программы: Устранение искажений в эмоциональном развитии воспитанников, развитие экспрессивной составляющей социального интеллекта.

Занятия проводятся с каждой группой воспитанников 1 раз в неделю, с периодичностью 2-3 раза в месяц. При выявлении проблем с выражением и регуляцией эмоций в ходе групповых занятий, в дальнейшем, занятия с воспитанником проводятся индивидуально (единичными занятиями либо комплексом).

Ориентировочная структура группового занятия (время занятий: 40-45 мин):

1. Ритуал приветствия; 2. Небольшая пояснительная беседа (обозначение целей, информация об эмоции(ях)); 3. Основная часть (1-2 психологических упражнения, направленных на решение задач данного занятия); 4. Заключительная часть (рефлексия, подведение итогов).

Групповые занятия дают возможность раскрыться тем детям, которые, в силу какихлибо причин (например, крайнего недоверия к взрослым людям) на индивидуальных занятиях сделать этого не могут. Здесь нужно помнить еще и о том, что воспитанники детских домов и других казенных учреждений сильно подвержены групповому влиянию. Этому способствует и возраст воспитанников – все они являются подростками, со свойственными данному возрасту особенностями. Поэтому начинать опрос необходимо с тех детей, которым нравится выступать на публике, и которые не боятся это делать. Групповые занятия позволяют ребенку сравнить себя с другими, воспользоваться примером других воспитанников, взять у них что-то полезное для себя, помочь товаришу или получить поддержку от него.

К сожалению, существуют и минусы групповых занятий - это: невозможность провести более глубокую коррекцию; ограниченность по времени; страх выступления перед публикой.

Индивидуальные занятия позволяют провести более полную коррекцию эмоциональной сферы. Они позволяют «моделировать» занятие, подстраивать его под ребенка, учить его наущное эмоциональное состояние и отталкиваться в построении занятия от данного состояния. Минусы – пропуски занятий без уважительной причины, нежелание затрачивать свои ресурсы в ходе занятия, крайнее недоверие к взрослым.

В групповых и индивидуальных занятиях с воспитанниками по развитию эмоциональной сферы формы и методы работы обусловлены тем, что многие воспитанники обучаются по программе 8 либо 7 вида. Следовательно, у детей преобладает наглядно-образное, предметное мышление, поэтому выбраны формы воздействия наиболее действенные и результативные в работе с данной категорией воспитанников: компьютерные презентации; сюжетно-ролевые игры; проективные методики; психологические упражнения; арт-терапевтические техники: изотерапия, пластилиноптерапия, работа с визуальными образами; беседы; просмотр и обсуждение кинофильмов по данной теме; психологическая гостиная.

Некоторые, наиболее интересные формы работы, хочу показать на примерах из практики.

Первое, о чем хочу рассказать – это возможность соединения в одном групповом занятии нескольких форм работы (на примере занятия «Интерес»). В любом занятии главное – заинтересовать детей, вызвать интригу. Поэтому сначала задается вопрос, ответ на который дети пытаются найти, для подсказки показывается мультфильм. Когда дети отгадали эмоцию, далее следует пояснительная беседа о пользе данной эмоции (интерес), для закрепления усвоенного и выявления эмоций у себя проводится психологическое

упражнение. Сочетание разных форм позволяет воспитанникам лучше усвоить информацию и понять себя, т.к. она сопровождается положительным эмоциональным откликом.

Очень продуктивны занятия с воспитанниками арт-терапией, как групповой, так и индивидуальной. Ее методы универсальны и могут быть адаптированы к различным задачам, начиная от решения проблем социальной и психологической дезадаптации и заканчивая развитием потенциала детей, повышением планки психического и духовного здоровья; они предполагают использование различных форм творческой деятельности с целью выражения своего психического состояния [3].

Например, занятие «Чувство полета и чувство падения», где дети сначала пытались понять, какие чувства они испытывали при данных состояниях, а затем переносили эти чувства с помощью красок на бумагу. Это упражнение позволило детям обогатить эмоциональную сферу, помочь разграничить свои отрицательные и положительные эмоции, понять их, выявить проблемы в восприятии и отражении эмоций. Тем, кому это не удалось на групповом занятии, продолжили занятие индивидуально.

На занятии воспитанник может выразить свои эмоции в любой доступной и предпочитаемой ими форме. Например, рисунок, созданный с помощью интерактивной доски, или компьютера. Пример такого занятия я вам хочу предложить.

Ребенок, который создал эту композицию, пришел на индивидуальное занятие в очень агрессивном состоянии и отказался рисовать. На вопрос: «Что же он хочет?», ответил что хочет «сидеть у компьютера». Тогда было решено выполнить рисунок, отражающий его эмоциональное состояние с помощью компьютерной программы «Фигуры». Он создал каменный треугольный дом, без окон и дверей, дерево и машину, которая повисла на стволе дерева. Рядом страшного черного человека с поднятыми руками. В ходе занятия и наводящих вопросов: «Хотел бы ты жить в доме без окон и дверей? Что бы ты чувствовал, каждый день видя в окно автомобильную катастрофу? Хотел бы ты, чтобы эта картина была перед твоими глазами постоянно?» и т.п., ребенок начал изменять свой рисунок: сделал у дома окна и дверь, затем убрал автомобиль с дерева, поставил рядом скорую помощь. Последним удалил черного человека и добавил в рисунок солнце. К концу занятий мальчик успокоился, у него стало хорошее настроение. Этот защитный механизм, который использовал мальчик – называется сублимацией. Подросток смог снять внутреннее напряжение (состояние агрессии всегда сопровождается напряжением) с помощью перенаправления энергии на достижение социально приемлемых целей, т.е. творчество.

Очень эффективный метод работы с эмоциями - пластилиноптерапия. Здесь психотерапевтическим эффектом обладает не только конечный продукт, но и сам процесс творчества, с помощью которого из бессознательного на осознанный уровень можно вынести скрытые эмоции, например, страхи. В этом случае происходит снижение уровня страха, выделенный страх не кажется таким ужасным. К тому же во второй половине занятий с ним можно сделать все, что угодно на свое усмотрение. И тогда страх совсем «обесценивается», иногда становится смешным. Такое занятие можно проводить даже без вербализации. Но лучше спросить, какие эмоции испытывает ребенок после данного упражнения.

Пример из практики: Ребенок сделал из пластилина высотный дом, во второй половине занятия он преобразовал его в лодку. При рефлексии выяснилось, что он боится высоты, но еще больше он боится глубины, поэтому подсознание пытается скомпенсировать именно страх глубины. Страх глубины и высоты классифицируется как одна фобия – батофобия.



Кроме негативного опыта, связанного с водой или высотой, ее возникновение возможно из-за подсознательной тревожности, приобретенной вследствие неблагоприятной социальной ситуации, отсутствия базового доверия к миру, что очень часто встречается у воспитанников казенных учреждений.

Самая большая по затратам и по времени форма работы, про которую я хочу рассказать - психологическая гостиная. Психологическая гостиная - это комплекс организованных мероприятий, ориентированных на актуальные проблемы воспитанников для приобретения ими психологических знаний и опыта, способствующих формированию социально-ролевой компетентности в общественной и личной жизни, профилактике конфликтных и проблемных ситуаций, личностному развитию и социальной адаптации.

#### Комплекс занятий «Скажи агрессии-стоп»:

1. Информационная часть – просмотр фильма «Психология. Агрессия» с комментариями, где буквально поминутно расписаны остановки, вопросы и пояснения по ходу фильма.

#### 2. Занятие по способам снижения агрессивности (3 упражнения).

3. Психологическая гостиная. «Скажи агрессии - стоп» Цель занятия: снижение тревожности и агрессивности подростков. Время занятия: 1 ч 20-30 мин. В гостиной применяются такие методы работы как: компьютерная презентация, просмотр и обсуждение ролика, рисование, мозговой штурм, игра-сказка, проигрывание ситуаций. Такая форма занятий является более запоминающейся и эффективной для наших воспитанников.

Невозможно в небольшой статье показать весь накопленный опыт работы по развитию эмоциональной сферы воспитанников, без предъявления методических и стимульных материалов, разработанных сценариев занятий, их результатов.

#### Список литературы

1. Горбунова, М.Ю. Эмоции как объект социологических исследований: Библиографический анализ // Социологические исследования, №6. – 2010. - с.13-22 <http://www.socis.isras.ru>
2. Дмитриева, С.А. Особенности проявления агрессии и коррекционно-воспитательная работа по снижению её уровня у воспитанников детских домов// Воспитательные приоритеты образования на современном этапе его реформирования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч. 4. Воспитание детей с особыми нуждами и содействие здоровому образу жизни. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006. - с. 10-12
3. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / СПб.: 2010. - 336 с.

Канцлер А.Г.  
студентка

Научный руководитель: к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики

Метлякова Л.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

[akancler@yandex.ru](mailto:akancler@yandex.ru)

#### ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ КАНИСТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СРЦН

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности технологии канистерапии в социально-педагогической реабилитации детей, оказавшихся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая реабилитация, канистерапия, социально-реабилитационный центр.

В России количество детей, находящихся в условиях социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, с каждым годом увеличивается. Это дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Большинство воспитанников в социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних - дети из неблагополучных семей, безнадзорные, оставшиеся без попечения родителей. Поступают также дети, сбежавшие из семьи, подвергшиеся жестокому обращению. Они могут провести в центре один день, а могут остаться на более длительное время, до тех пор, пока не определится их социальный статус. Многие, пройдя курс реабилитации, возвращаются в кровные семьи, но для некоторых это невозможно, и после лишения их родителей родительских прав такие дети уходят либо в замещающие семьи, либо в детские дома. Ребенок, попавший в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, не знает как долго он будет находиться в этом центре, это является большим стрессом для ребенка. Коллектив детей меняется практически ежедневно. Очень важно, чтобы время нахождения ребенка в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних прошло максимально безболезненно для ребенка. [2 С. 71.]

Вопросы социально-педагогической реабилитации рассматриваются в трудах ученых - Л.С. Выготский, Н.Ф. Дементьева, Г.М. Иващенко, Г.Л. Камаева, В.Н. Карапанов, М.Л. Миросогатова, Н.С. Морова, Н.В. Носова, П.Д. Павленок, Е.Я. Тищенко, Е.И. Холостова Н.Н. Чалдышикиной.

Для успешной реабилитации ребенка в некоторых социально-реабилитационных центрах России проходят занятия канистерапией. Канистерапия - разновидность энималтерапии — метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных собак. Канистерапию используют в медицинской и социальной реабилитации. Борис Левинсон пришел к выводу о том, что общение ребенка с собакой ускоряет эмоциональное развитие ребенка, легче переносятся стрессы и критические состояния детей. [1]

Технология канистерапия представлена в исследованиях Е. И. Антиповой, А.А. Беляченко, Н.В. Владимировой, А. С. Когаловской, Н.Л. Кряжевой, А.Н. Медведева, А.В. Никольской, , Л.Л. Ращевской, Е. В. Сластниковой, Н.А. Ульяновой, А. Б. Чёрной и др.

Нами были проанализированы понятия социально-педагогической реабилитации в научных исследованиях. Для себя мы определили социально – педагогическую реабилитацию как целенаправленный процесс возврата ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социально активную деятельность, систему социальных контактов в процессе определенным образом организованной деятельности и создания для этого, оптимальных условий, а также совокупности социально-педагогических средств, ориентированных на целостное развитие ребенка как личности с учетом его психофизических возможностей (Л.С. Выготский).

Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних является специализированным учреждением, созданным в системе социальных служб органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления. Таким образом, СРЦН – это такой тип учреждения, в котором осуществляется социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В центре оказывается помощь в восстановлении социального статуса воспитанника, оказывается социальная, психологическая, педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям. Специалисты СРЦН разрабатывают и реализуют программы социальной реабилитации несовершеннолетних, направленные на выход из трудной жизненной ситуации. В настоящее время в некоторых Социально-реабилитационных центрах вводится новая технология реабилитации несовершеннолетних – канистерапия. Это реабилитация воспитанников при помощи собак. В таком виде терапии используются только специально обученные собаки и специалист-канистерапевт. Общение с собакой играет большую роль